

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2025

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История экономических учений» является: формирование навыков по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в профессиональной деятельности в области экономической истории.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть развитие экономической мысли в исторической и логической последовательности;
- расширить знания у студентов об основных экономических теориях в контексте их исторического развития и преемственности, в рамках социально-экономических и политических причин обуславливающих их возникновение;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории экономики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение разрабатывать и применять различные формы работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом)
духовно-нравственное воспитание	сопровождения	включение в социокультурную среду

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История экономических учений" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении исторических дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках изучения дисциплины «Экономика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 10								
	Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира.	2	2	2				
	Тема 2. Экономическая мысль средневековья.	6	2		2			4
	Тема 3. Социально-экономические предпосылки, возникновение и генезис меркантилизма.	2	2	2				
	Тема 4. Классическая политическая экономия. Физиократия.	6	4	2			2	2
	Тема 5. Экономическое учение марксизма.	6	4	2	2			2
	Тема 6. Теории социального контроля общества над экономикой.	6	2		2			4
	Тема 7. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.	2	2	2				
	Тема 8. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.	6	2		2			4
	Тема 9. Дж.М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы.	2	2	2				
	Тема 10. Некейнсианские теории вмешательства государства в экономику.	2	2	2				

Тема 11. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.	2	2	2				
Тема 12. Институциональное направление развития экономики.	6	2		2			4
Тема 13. Русская экономическая мысль до XIX в.	6	2		2			4
Тема 13. Русская экономическая мысль в XIX – начале XX вв.	6	2		2			4
Тема 14. Экономическая мысль в СССР.	6	2		2			4
Тема 15. Экономические идеи в постсоветской России конца XXв.	6	2		2			4
Всего – по семестр (ам)	72	36	16	18		2	36
Зачет	0						
Итого – по дисциплине	72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Экономическая мысль Древнего мира.

Краткая аннотация к лекции.

Экономические представления в первобытном обществе. Экономическая мысль Древнего Востока: Древнего Египта, Месопотамии, Древнего Китая, Древней Индии. Роль рабовладения в экономике.

Экономическая мысль Древней Греции: экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Роль разделения труда, Принципы денежного обращения, функции денег.

Лекция 2.

Тема: Социально-экономические предпосылки, возникновение и генезис меркантилизма.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-исторические, политические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма – первой концепции политической экономии.

Ранний меркантилизм. Теория «денежного баланса».

Поздний меркантилизм (Т. Ман, Дж. Локк, Р. Кантильон). Количественная теория денег.

Теория и практика протекционизма во Франции и Англии в XVII веке.

Лекция 3.

Тема: Классическая политическая экономия. Физиократия.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-исторические, политические и экономические особенности развития Западноевропейских стран в XVII веке. Принцип «Laissezfair».

Трудовая теория стоимости У. Петти и П. Буагильбера. Школа физиократов и ее основные теоретические положения. Ф. Кенэ.

«Рыночная школа классиков». Трудовая теория стоимости. Теория «невидимой руки» рынка и экономического либерализма А. Смита. Теория о формах земельной ренты, теория абсолютных и сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

Закон макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя. Классическая модель макроэкономического равновесия. Закон народонаселения Т. Мальтуса, Дж. Милля.

Социально-экономические причины возникновения идей романтизма и утопизма в экономической мысли. Экономические идеи С. Сисмонди, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

Лекция 4.

Тема: Экономическое учение марксизма.

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки возникновения марксизма. Трудовая теория стоимости и ценообразования. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.

«К критике политической экономии», «Капитал» К.Маркса.

Лекция 5.

Тема: Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.

Краткая аннотация к лекции.

Предшественники маржинализма. Законы предельного анализа И.Г. Тюнена. Теория полезности благ Г.Г. Госсена. Применение математических методов в экономической теории А.О. Курно.

Основные положения маржинализма.

Этапы маржинализма. Австрийская школа маржинализма: теория предельной полезности и теория стоимости товаров. Теория потребительского поведения Лозаннской школы. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.

Возникновение неоклассического направления. Теоретические и методологические отличия «экономикс» от политической экономии.

Американская школа. Закон убывающей производительности Дж. Б. Кларка.

Кембриджская школа. Теория ценообразования А. Маршалла. Экономическая теория благосостояния В. Парето.

Лекция 6.

Тема: Дж.М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы.

Краткая аннотация к лекции.

Социально-экономические и политические предпосылки развития макроанализа.

Модель макроэкономического равновесия Дж.М. Кейнса. Концепция «эффективного спроса». Эффект Мультипликатора. Теория антикризисного государственного регулирования экономических процессов.

Лекция 7.

Тема: Неокейнсианские теории вмешательства государства в экономику.

Краткая аннотация к лекции.

Неокейнсианство. Теория государственной политики экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

Американская школа посткейнсианства. Э. Хансен, С. Харрис. Теория акселератора.

Французская школа посткейнсианства. Ф. Перру.

Ортодоксальное кейнсианство. Теория циклов Дж. Р. Хикса. Экономическая теория А. Филиппса.

Лекция 8.

Тема: Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

Краткая аннотация к лекции.

Фрайбургская (германская) школа неолиберализма. Теория социального рыночного хозяйства В. Ойкена, Л. Эрхарда.

Чикагская (американская) школа неолиберализма. Теория денег М. Фридмана, И. Фишера. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.

Австрийская (лондонская) школа неолиберализма.

Теория рыночной экономики Ф. Хайека.

Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса, Т. Сарджента.

Теория предложения А. Лаффера, П. Эванса.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Экономическая мысль средневековья.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Особенности экономики Европы до Эпохи великих географических открытий.
В ответе отразите особенности и специфику развития Европейских государств в V – начале XV вв.
2. Экономическая мысль средневековой Европы. «Капитулярий о поместьях». Канонизм.
3. Экономические воззрения Фомы Аквинского.
В данном вопросе необходимо рассмотреть основные моменты труда Ф. Аквинского (Т. Аквината) «Сумма богословий»
4. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн-Хальдуна.

Семинар 2.

Тема: Экономическое учение марксизма.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Экономическое развитие Европы в XIX веке.
В данном вопросе осветите экономические кризисы 1830-х гг., 1870-х гг.
2. Учение об общественно-экономической формации К. Маркса. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики.
3. «Капитал» К.Маркса, его содержание и структура.
При рассмотрении данного вопроса дайте характеристику трёх томов «Капитала». Выделите роль Ф. Энгельса в деятельности К. Маркса.
4. Основные экономические воззрения К. Маркса.

Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутритраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса.

Семинар 3.

Тема: Теории социального контроля общества над экономикой.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Старая историческая школа Германии.
В данном вопросе раскройте идеи теории либерализма и свободы предпринимательства. Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс.
2. Новая историческая школа Германии.
В данном вопросе дайте характеристику теориям предпринимательства и национальной экономики В. Зомбарта, Й. Шумпетера, М. Вебера, Г. Шмоллера.
3. Классический институционализм и его основные положения.
Теория праздного класса Т. Веблена. Социально-правовая и конъюнктурно-статистическая школы.

Семинар 4.

Тема: Теории монополистической и несовершенной конкуренции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
В данном вопросе выделите основные положения идеи Э. Чемберлина, раскройте понятие «Конкурирующие монополисты», выделите факторы влияния монополиста на цену.
2. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
Раскройте основное положение идеи Дж.В. Робинсон «монопсония».

Семинар 5.

Тема: Институциональное направление развития экономики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Институционализм как оппонент либеральных идей в экономике.
В данном вопросе уделите внимание: теории «нового индустриального общества» и технотрактуры. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж.К. Гэлбрейта; теория «постиндустриального общества» Д. Белла.
2. Экономическая теория «прав собственности».
Раскройте понятие «трансакционные затраты» Р. Коуза.

Семинар 6.

Тема: Русская экономическая мысль до XIX века.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Экономическая мысль средневековой России.
Раскройте особенности экономического законодательства Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества.
2. Меркантилизм в России.
В данном вопросе раскройте экономические идеи Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и о богатстве» И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордин-Нащокина и Петра I.

Семинар 7.

Тема: Русская экономическая мысль в XIX – начале XX вв.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Физиократические учения в России.
При подготовке вопроса дайте характеристику экономических взглядов А.Н. Радищева и декабристов.
2. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С. Мордвинова.
3. Экономическая платформа революционного народничества.
В данном вопросе раскройте особенности социалистической утопии Н.Г. Чернышевского.
4. Оценка путей развития капитализма в России. Работа Ленина в «Развития капитализма в России».

Семинар 8.

Тема: Экономическая мысль в СССР.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Поиск модели хозяйственной системы социализма в годы советской власти (1920 – 1940-е гг.).
Политика военного коммунизма, План ГОЭЛРО, Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация советской экономики и коллективизация сельского

хозяйства. Первые советские пятилетки как выражение плановой системы хозяйствования.

2. Экономическая политика Н.С. Хрущева.

В данном вопросе рассмотрите процесс реформирования командной модели советского государства: реформирование системы управления, развитие промышленности. Денежная реформа.

3. Хозяйственная реформа 1965 г.

Проанализируйте основные мероприятия реформы: преобразования в сельском хозяйстве, реформирование промышленности (стимулирование деятельности). Появление целевых сборов, формирование первых элементов рыночного ценообразования. Итоги и последствия преобразований.

4. Нарастание кризисных явлений в советской экономике к началу 1980-х гг.

В данном вопросе рассмотрите дальнейшие процессы реформирования сельского хозяйства СССР, выделите роль «нефтедолларов» в экономике страны. Определите значение различных форм помощи, оказываемой СССР странам социализма.

Семинар 9.

Тема: Экономические идеи в постсоветской России конца XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Первые шаги политики «перестройки».

Проанализируйте мероприятия в рамках «перестройки»: программа «500 дней», либерализация экономики.

2. Начало либеральных экономических реформ в постсоветской России.

В данном вопросе рассмотрите преобразования российской экономики в 90-е гг. XX в.

Приватизация: причины, ход реформы, итоги и последствия. Формирование государственного бюджета на новой основе (налоговые поступления).

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Классическая политическая экономия. Физиократия.

Перечень заданий:

По данным вопросам студентам необходимо подготовить презентации. План презентаций:

- Структура европейской экономики в XVIII вв.: промышленность, сельское хозяйство;
- Специфика английской и французской экономик;
- Основные положения Классической политической экономии;
- Эволюция взглядов Классической политической экономии;
- Фритрейдерство как основа внешней торговли;
- Основные положения Физиократии;
- А. Смит и его основные экономические положения.

Также студентам необходимо подготовить вопросы по презентации и рассмотреть на занятии. Примерная тематика вопросов:

- Какова специфика Англии и Франции в сфере экономического развития?
- В чём основные положения Классической политической экономии?
- В чём основные положения Фритрейдерства?

- В чём преимущества Фритрейдерства как модели внешнеэкономической торговли?

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Экономическое учение марксизма.

Перечень заданий:

По данным вопросам студентам необходимо подготовить презентации. План презентаций:

- Структура германской экономики в XIX вв.: промышленность, сельское хозяйство;
- Критика капитализма;
- Общественно-экономические формации К. Маркса;
- Трудовая теория стоимости;
- Рентная система в управлении землёй, дифференциальная рента.

Также студентам необходимо подготовить вопросы по презентации и рассмотреть на занятии. Примерная тематика вопросов:

- Какова специфика Германии в сфере экономического развития?
- В чём основные положения экономических взглядов К. Маркса?

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.
- решение практических задач.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531725> (дата обращения: 21.03.2025).
2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535998> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572> (дата обращения: 05.03.2025)

2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения: 05.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека. Для вузов и сузов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История экономических учений / 9	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 20 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт Менее 50 % (46) - не зачтено Более 50 % (47- 91) - зачет
ИТОГО					91 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История экономических учений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История экономических учений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа № 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Эволюция отношения к рабству как экономическому фактору в античную эпоху.

2. Отношение к экономике в Средние века. Фома Аквинский.

3. Дж.М. Кейнс и его отношение к экономике. Роль государства в экономике.

4. Монетаризм М. Фридмана. Денежно-кредитные отношения в экономике.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Типовой тест № 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 6 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 6-8 правильных ответов (51-69 %).

«хорошо» - 9-10 правильных ответов (70-89 %).

«отлично» - 11-12 правильных ответов (90-100 %).

1. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- А. Отдельных экономистов;
- В. Школ экономической мысли;
- С. Отдельных экономистов и школ экономической мысли;
- Д. Совокупность экономических процессов.

2. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- А. земледелие;
- В. ремесло;
- С. ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- Д. мелкую торговлю.

3. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- А. Содержание семьи;
- В. Удовлетворение потребностей;
- С. Устранение праздности;
- Д. Увеличение прибыли.

4. Последствием «революции цен» стал:

- А. Первоначальное накопление капитала в Европе;
- В. Формирование капиталистического уклада в хозяйстве;
- С. Падение стоимости драгоценных металлов как товара;
- Д. Все названные.

5. Установите соответствие между экономической школой и учёными:

Экономическая школа	Учёный
1. Физиократия	А) Д. Рикардо
2. Классическая политическая экономия	В) Ф. Кенэ
	С) Ж.Б. Сэй
	Д) А. Смит
	Е) А.-Р.Ж. Тюрго

6. Ф. Кенэ считал основными классами:

- А. Предпринимателей, рабочих и крестьян;
- В. Купцов, ремесленников и духовенство;
- С. Собственников, фермеров и «бесплодный» класс;
- Д. Промышленников, сельских тружеников и купцов.

7. Продолжительность длинных волн у Н. Кондратьева составляет:

- А. 10 лет;
- В. 48-55 лет;
- С. 100-120 лет;
- Д. Она всегда разная.

8. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, - это:

- А. Меркантилизм;

- В. Физиократия;
 С. Марксизм;
 D. Маржинализм.
9. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:
 А. Т. Мальтус;
 В. А. Смит;
 С. Д. Риккардо;
 D. А. Маршал.
10. Каковы основные положения экономической теории К. Маркса:
 А. Теория предельной полезности;
 В. Теория прибавочной стоимости;
 С. Теория капиталистического накопления;
 D. Теория средней нормы прибыли и цены производства.
11. Монетаристы:
 А. Доказывают пользу дискреционной политики;
 В. Считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
 С. Полагают, что рыночная экономика внутренне нестабильна;
 D. Считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция.
12. Перечислите пять функций денег.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Номер правильного ответа	С	С	D	D	1-В,Е 2-А,С,D,	С	В	А	С	В	В
Номер вопроса	12										
Номер правильного ответа	1. мера стоимости; 2. средство обращения; 3. средство платежа; 4. средство накопления; 5. мировые деньги.										

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Экономическая мысль Древней Греции. Идеи Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
2. Социально-экономические и политические предпосылки развития экономической мысли в средние века.
3. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма.
4. Зарождение классической политической экономии. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера.
5. Общая характеристика школы физиократов. Особенности развития Франции в XVI – XVII вв. Ф. Кенэ.
6. Общая характеристика экономического учения А. Смита. Теория стоимости и доходов. Теория капитала и его воспроизводства.
7. Общая характеристика экономического учения Д. Рикардо. Теория стоимости. Теория заработной платы и прибыли.
8. Теория «абсолютных преимуществ» А. Смита и теория «относительных преимуществ» Д. Рикардо. Сравнительный анализ.
9. Политика протекционизма и фритрейдерства в экономике. Основные положения.
10. Идеи романтизма и утопизма в экономической мысли.
11. Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса. Трудовая теория стоимости. Теория прибавочной стоимости.
12. Общая характеристика маржинализма. Развитие теории полезности.
13. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории. Основные положения работы «Основы экономической науки».
14. Экономика Америки и Европы в начале XX века. Проблемы развития. «Великая депрессия».
15. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта.
16. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М. Кейнса.
17. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М. Фридмана.
18. Особенности русской экономической мысли IX–XVIII вв. Экономические законодательства Киевской Руси. Протекционизм Петра I.
19. Экономическая мысль России XIX – начала XX веков. Ключевые проблемы экономической теории. М.И. Туган-Барановский. Теория экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
20. «Шокотерапия» 90-х гг. XX в. Преобразования Е. Гайдара: причины, этапы, последствия.

Практическая часть:

Прочитайте изречение:

«Всеобщим средством обмена деньги сделались по соглашению. Они потому и называются деньги, что существуют не по природе, а по установлению, и в нашей власти заменить их, и сделать бесполезными».

Вопросы к заданию:

1. О каких функциях денег идёт речь в тексте? Какие функции вы знаете, перечислите.
2. Какая из функций денег является наименее выполнимой?

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Всеобщим средством обмена деньги сделались по соглашению. Они потому и называются деньги, что существуют не по природе, а по установлению, и в нашей власти заменить их, и сделать бесполезными.

Вопросы к заданию:

1. О каких функциях денег идёт речь в тексте? Какие функции вы знаете, перечислите.
2. Какая из функций денег является наименее выполнимой?

Практическое задание 2.

1723 года, ноября 11 дня. Коммерц и мануфактур-коллегии имели конференцию по силе его императорского величества именного указу сего ноября 6 дня о наложении пошлины на вывозимые товары, которые делаются на российских мануфактурах, и при том присутствовали:

Коммерц-коллегии: Президент Иван Бутурлин, Советники: Бакон, Гордон, Ассессор Соловьев, Обер-комиссар Вилирс.

Мануфактур-коллегии: Президент Новосильцев, Советник Кассис.

И согласно положили следующее, и в протокол обеих коллегий записать приказали:

На бахрому золотую и серебряную по силе его императорского величества именного указа 1718 года, а на мишурную, хотя оной фабрики в России нет, однако дабы не вывозили под видом тех золотых и серебряных бахром; а на шелковую для того, что она делается в России, положить 25 процентов.

На бархаты итальянские и голландские и всяких рук, положить 25 процентов для того, что делается в России.

На всякую бумагу 12½ процента для того, что она делается в России, но только еще в совершенство не приходила, к тому же и материалами недовольна.

...

Вопросы к заданию:

1. Укажите название документа и год его появления.
2. С какой целью был принят данный документ?

Ключ к практическому заданию 1:

1. Средство обращения. Остальные четыре функции: 1. мера стоимости; 2. средство платежа; 3. средство накопления; 4. мировые деньги.

2. Наименее выполнимой является «средство накопления». Так как она может выполняться только при условии отсутствия в экономике инфляции. Иначе деньги обесцениваются, и их ценность снижается.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Таможенный тариф Петра I. Принят в 1724 г.
2. Таможенный тариф принят в рамках политики протекционизма. Нацелен на защиту национальной промышленности от внешней конкуренции. Благодаря Тарифу национальная промышленность получила защиту, получила возможность развиваться. Казна получила возможность получать дополнительный доход в виде таможенных поступлений от пославших из-за границы товаров.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.